

# L'EDITORIAL DU REDACTEUR EN CHEF

En un temps où l'on croyait encore (mais faut-il renoncer à cet idéal ?) au progrès indéfini des connaissances humaines, et corrélativement à l'évolution générale de l'Humanité vers les lumières de la connaissance, A. Kaufmann et J. Cathelin écrivaient : " Encore à l'heure actuelle branche parallèle et marginale de l'enseignement, l'éducation des adultes en sera la pierre angulaire dans les deux ou trois lustres à venir, en attendant que l'ensemble éducationnel ait été replacé, recyclé de la base au sommet et que les enfants bénéficiaires de ces conceptions soient à leur tour devenus adultes, accoutumés à l'étude *ad vitam*<sup>1</sup> ".

Cette mission est désormais celle de l'Université, dont le rôle s'exerce tout au long de la vie, et le processus porte le nom de " *long life learning* ". Il s'inscrit dans les fonctions de l'enseignement supérieur, et son succès entre dans les critères d'efficacité de nos institutions académiques.

Il importe que chaque universitaire en prenne conscience, et consente à y mettre le meilleur de lui-même. C'est là un projet éducatif grandiose, mais aussi un devoir à l'égard de la communauté des hommes et des femmes.

Cela implique que ce travail soit effectué de manière sérieuse et universitaire, en évitant les " recettes de cuisine ", en confrontant l'auditeur et le lecteur au doute, aux progrès des connaissances, aux incertitudes de la recherche. De tels travaux ne peuvent être rédigés " sur un coin de table ", entre deux consultations. Notre Comité de Rédaction insiste donc pour que les travaux publiés soient d'un haut niveau, et ne recule pas devant le devoir, parfois désagréable, de renvoyer les auteurs à leur ouvrage si le produit reçu ne répond pas aux critères de qualité de base, ce qui arrive hélas parfois.

D'autre part, il convient de résister à une poussée politique et syndicale qui voudrait laisser aux associations " professionnelles " le soin d'organiser une telle formation. Ce serait faire fi de l'exigence d'une haute qualité scientifique. Cela aboutirait aussi à négliger les données de la pédagogie d'adultes (l'" andragogie " ), discipline qui devrait quelque peu investir le champ de l'éducation permanente, en favorisant des formes alternatives de construction du savoir (ateliers, enseignement à distance, méthodes modernes comme les cartes conceptuelles, les tests de concordance des scripts, etc.<sup>2</sup>) qui sont l'apanage de la recherche universitaire en pédagogie des sciences de la santé. Nous espérons qu'un jour les organisateurs des présentes Journées sauront les exploiter.

S. Louryan

---

<sup>1</sup> Kaufmann A, Cathelin J : Le gaspillage de la liberté. Paris, Dunod, 1964 : 102.

<sup>2</sup> Voir le site : <http://www.sifem.net/>