

# Compte-rendu des XVII<sup>èmes</sup> journées universitaires francophones de pédagogie des sciences de la santé\*

**S. Louryan<sup>1</sup>, F. Parent<sup>2</sup>, J.-M. Thomas<sup>3</sup>, A. Vanden Abbeele<sup>4</sup> et N. Vanmuylder<sup>1,5</sup>**

<sup>1</sup>Laboratoire d'Anatomie, Biomécanique et Organogenèse et Cellule de Pédagogie Médicale, Faculté de Médecine, U.L.B., <sup>2</sup>Département d'Epidémiologie et Promotion de la Santé, Ecole de Santé Publique, U.L.B., <sup>3</sup>Département de Médecine Générale, Faculté de Médecine, U.L.B., <sup>4</sup>Clinique de Dentisterie, Hôpital Erasme, et Laboratoire de Travaux Pratiques en Sciences Dentaires, Faculté de Médecine, U.L.B., <sup>5</sup>Catégorie Paramédicale, Haute Ecole Francisco Ferrer, Pôle Universitaire Européen Bruxelles-Wallonie

Ces journées étaient organisées sous l'égide de la Confédération Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'expression francophone (CIDMEF) (avec les associations-sœurs pour les sciences dentaires et la pharmacie) et de la Société Internationale francophone d'Education Médicale (SIFEM), éditrice de la revue " Pédagogie médicale ".

Le comité local d'organisation était présidé par le Pr Jean-Paul Francke, anatomiste, doyen de la Faculté de Médecine de Lille, qui a reçu, lors du congrès, les insignes d'officier dans la légion d'honneur des mains de l'ancien premier ministre Pierre Mauroy.

Quelques thèmes prédominants nous semblent mériter d'être évoqués ici.

## LA QUALITE DANS LA FORMATION MEDICALE

Ce thème a fait l'objet d'une session d'une demi-journée. Il convient de distinguer la qualité économique (avec les normes " ISO "), légale (gestion de risques, incidents, etc.) et professionnelle (excellence). Notre objectif doit demeurer de former des professionnels compétents, mais *faisons-nous ce que nous disons ?* Les conditions pour implanter la culture " qualité " sont une gouvernance de la profession, une culture " évaluatrice ", un système efficace d'information et une dynamique professionnelle.

## L'EVALUATION DES ENSEIGNANTS

Le souci d'évaluer la qualité des enseignants est un peu une conséquence du point précédent. Les critères sont loin d'être univoques, et il devient cependant urgent de trouver le moyen de valoriser les efforts didactiques dans la carrière des enseignants, dont l'évaluation est actuellement trop souvent limitée à l'appréciation du renom scientifique. Quelques pistes

ont été dégagées à la lumière d'expériences locales, et un atelier entier y fut consacré.

## LA GOUVERNANCE DES FACULTES DE MEDECINE

Diriger une Faculté de Médecine devient un métier, et notre collègue Denef, vice-recteur de l'U.C.L., y a consacré un atelier de deux jours, suivi d'une session en séance plénière. Une " école des doyens " se fait jour au sein de la CIDMEF, et nous ne pouvons qu'en recommander la fréquentation à nos candidats gestionnaires : pas mal de problèmes pourraient être évités. Le " bon " doyen doit être un *leader* et ses qualités cardinales sont la patience dans la gestion des processus, l'ouverture à des points de vue différents, la capacité à prendre des décisions, et le désir d'insuffler l'envie de bien faire.

Au cours de la même session, les critères d'accréditation des Facultés de Médecine par la CIDMEF ont été rappelés.

## L'ETUDIANT MAITRE DE SON APPRENTISSAGE

On observe progressivement que l'étudiant tend à jouer un rôle d'acteur dans la planification et l'évaluation de sa formation. Autrefois, le professeur enseignait à l'étudiant, actuellement (en théorie), l'étudiant apprend avec l'aide du professeur. Les ressources didactiques se diversifient, et suggèrent le défi de ménager davantage de place à l'évaluation formative, au détriment de l'évaluation certificative.

## L'APPRENTISSAGE BASE SUR LES COMPETENCES

En 2010, il sera fait obligation aux Facultés de Médecine de décliner les programmes de cours en

\* Lille, 5-8 avril 2008.

termes d'acquisition de compétences. Celles-ci ne sont pas de simples " objectifs ", mais bien un " savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations " (Tardif)\*.

Dans le cadre de cette mutation épistémologique, la mise en place d'un *portfolio* est indispensable. Un atelier entier a été consacré à l'usage du *portfolio* électronique.

Les principaux objectifs de *portfolio* sont de développer la réflexivité des étudiants, de leur donner l'habitude d'apprendre à partir des observations quotidiennes, de mettre en avant les difficultés d'apprentissage, de permettre la supervision et l'auto-évaluation, de générer un projet individuel de formation, et de multiplier l'intérêt du stage.

Notre faculté fut active lors de ces journées :

- S. Richard, D. Piquard, D. Pardoën, P. Fostier et J.-M. Thomas ont présenté une communication, au nom du Département de Médecine Générale, intitulée " La formation à la communication médecin-patient. Enquête auprès des étudiants en médecine ".
- F. Parent, E. D'Hoop, A. Mapatano, R. Baulana, G. Kahombo, Y. Coppieters, agissant au nom de notre Ecole de Santé Publique, de la Haute Ecole Léonard de Vinci, de la Haute Ecole de Namur, et de l'Ecole de Santé Publique de Kinshasa, ont animé un atelier appelé " Vision, stratégie et méthode en faveur du développement professionnel et des organisations de santé. Echange autour de la mise en œuvre d'une approche par compétences intégrées (APCI) ". Les mêmes auteurs ont présenté une communication sous le thème : " Planifier la formation et l'évaluation dans un cadre d'approche par compétences intégrées ".
- S. Louryan, M. Okoko et N. Vanmuylder (Cellule de Pédagogie Médicale, Faculté de Médecine, et UER biomédicale, Haute Ecole Francisco Ferrer) ont présenté, au nom du Pôle Universitaire Européen Bruxelles-Wallonie, une communication affichée intitulée : " Première évaluation des effets du concours de fin de première année de Médecine sur les résultats en deuxième année à l'U.L.B. ", qui démontre une réduction du taux d'échec et des indices de difficulté en 2<sup>ème</sup> année depuis l'instauration du concours à la fin de la première.



**Figure : L'atelier consacré à la pédagogie de l'image, qui a réuni des participants venus de nombreux pays.**

- S. Louryan et N. Vanmuylder ont aussi animé un atelier consacré aux rôles et limites de l'image en pédagogie des sciences de la santé (figure). Certains des conférenciers (dont de nombreux ... pédagogues), comme pas mal de nos enseignants, seraient bien inspirés d'en appliquer les principes, aux fins de réduire les usages abusifs ou déviants de *powerpoint*, et d'utiliser ce logiciel à meilleur escient.
- A. Vanden Abbeele (sciences dentaires) a activement participé à la session de réflexion de la CIDCDF, consacrée à l'évaluation des performances cliniques des étudiants en odontologie. Elle a noué des contacts avec des facultés étrangères, notamment du Cameroun, dans le cadre de projets de collaboration initiés par les autorités académiques.

Les discussions très amicales, formelles ou informelles, les échanges interuniversitaires d'expériences, nous convainquent de la nécessité de poursuivre les efforts en vue d'améliorer la qualité de nos enseignements à la lumière des données acquises par la recherche en pédagogie des sciences de la santé, en dépit des résistances et des attitudes commisératoires de certains de nos collègues.

---

\* Louryan S, Parent F, Schetgen M, Thomas J-M, Vanmuylder N :  
Compte-rendu du 4<sup>ème</sup> forum international de pédagogie médicale.  
Rev Med Brux 2007 ; 28 : 199-200