

Annexes

Annexe 1 : Questionnaire destiné aux enseignants d'écoles primaires et secondaires au sujet du Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)



Questionnaire destiné aux enseignants d'écoles primaires et secondaires au sujet du Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)

Ce questionnaire sera analysé de manière anonyme, et la confidentialité de vos réponses est garantie. Toutes les données relevées sont destinées à une étude sur l'état des connaissances et des pratiques des enseignants sur le Trouble Déficitaire avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) pour la réalisation d'un mémoire de recherche à la Faculté de Médecine à l'Université Libre de Bruxelles (ULB).

Veillez, s'il vous plaît, répondre à toutes les questions. Merci d'avance

1. A propos de l'enseignant

- Dans quelle(s) ville(s) se situe(nt) le(s) écoles dans la (les) quelle(s) vous travaillez ? *Veillez s'il vous plait indiquer les différentes villes de chaque école* _____
- A quel réseau appartient votre (vos) école(s) ? (WBE, CECP, CPEONS, SeGEC, FELSI*...)? _____
- De quel(s) type(s) d'enseignement(s) s'agit-il (communale, catholique, pédagogie active...)? _____
- Quel(s) est/sont le(s) niveau(x) de votre/vos classe(s)?
 - Primaire, quelle(s) année(s)? _____
 - Secondaire, quelle(s) année(s)? _____
- Quel(s) est/sont l(es)'effectif(s) de votre/vos classe(s) (Nombre d'élèves)? _____

*

WBE : Wallonie-Bruxelles Enseignement

CECP : Conseil de l'Enseignement des Communes et Provinces

CPEONS : Conseil des Pouvoirs Organiseurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné

SeGEC : Secretariat Général de l'Enseignement Catholique

FELSI : Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants

- Quelle formation avez-vous reçu pour devenir enseignant ? *Plusieurs réponses sont possibles*
 - Bachelier professionnalisant « d'Instituteur primaire » en Haute Ecole
 - Agrégation de l'enseignement secondaire inférieur
 - Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur
 - Autre : _____
- Depuis combien de temps travaillez-vous en tant qu'enseignant ? _____

2. Formation sur le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)

- Avez-vous déjà reçu une formation le TDA(H) lors de votre formation initiale pour devenir enseignant ?
 - Oui Non
 - Si oui, combien d'heure(s): _____
 - Si payante, quel était le coût de cette formation ? _____
- Avez-vous eu dans votre parcours personnel/privé une formation sur le TDA(H)?
 - Oui Non
 - Si oui, combien d'heure(s): _____
 - Si payante, quel était le coût de cette formation? _____
- Avez-vous déjà cherché à vous documenter (sans faire de formation spécifique) sur le TDA(H) de manière plus personnelle?
 - Oui Non
 - Si oui, quelles ont été vos sources d'information *Plusieurs réponses possibles* :
 - Magasine Livre Conférence Emission Sites Internet Autre
 - Avez-vous été satisfaits de ces sources pour la gestion des enfants/adolescents en classe ?
 - Oui Non
- Souhaiteriez-vous être mieux formé(e) sur le TDA(H) ?
 - Oui Non
 - Si oui, comment *Plusieurs réponses possible*) :
 - Formation en ligne Documentation Formation en présentiel Autre
- Considérez-vous votre formation concernant le TDA(H) comme suffisante ?
 - Oui Non

- De quel type d'aide pensez-vous avoir besoin pour aider au mieux les enfants/jeunes TDA(H) dans la classe ? *Plusieurs réponses possibles*
 Matériel informatique Humaine Possibilités d'aménager l'emploi du temps du jeune de manière spécifique (plus de temps pour les évaluations, exercices, etc...) Outils pédagogiques Autre _____

3. À propos des enfants et des adolescents TDA(H) en classe

- Avez-vous un ou des élèves atteints de TDA(H) dans une de vos classes ?
 Oui Non
 - Si oui, combien par classe : _____
- Comment a-t-il / ont-ils été détecté(s) ? *Plusieurs réponses sont possibles*
 PMS de l'école Un médecin Un psychologue Un logopède Vous Je ne sais pas Autre _____
- Avez-vous déjà détecté des signes de TDA(H) chez un de vos élèves et informé la famille ?
 Oui Non
 - Si oui, chez combien :
 - Sur votre carrière : _____
 - Sur ces 5 dernières années: _____
 - Sur l'année 2017-2018: _____
- Etes-vous en relation directe avec les professionnels chargés du suivi du/des enfant(s) à l'extérieur ?
 Oui Non
- Observez-vous que certains enfants/jeunes non pris en charge (c'est-à-dire sans aménagement spécifique, sans médication, sans aide extérieure, etc...) ont plus de difficultés et ont plus de répercussions négatives sur leur scolarité ?
 Oui Non

4. Connaissances et croyances sur le TDA(H)

- Estimez la confiance que vous avez dans votre capacité à détecter un TDA(H) potentiel chez un de vos élèves pour en alerter la famille :
 Pas du tout confiant Peu confiant Moyennement confiant Assez confiant Très confiant

Ce questionnaire ci-dessous permet d'évaluer l'état actuel des connaissances des instituteurs et professeurs sur le TDA(H). Par conséquent, aller se renseigner sur internet ou d'autres sources ne serait pas pertinent pour notre étude.

Cochez la case Vrai ou Faux

- Le TDAH résulte toujours de pratiques parentales déficientes. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH peut parfois être causé par le sucre ou des additifs trouvés dans certains aliments. **Vrai** **Faux**
- Les enfants avec le TDAH naissent avec des vulnérabilités biologiques affectant la capacité d'attention et le contrôle de soi. **Vrai** **Faux**
- Un enfant peut être correctement diagnostiqué comme ayant le TDAH et ne pas être hyperactif. **Vrai** **Faux**
- Les enfants qui présentent le TDAH n'ont pas toujours besoin d'un environnement silencieux et non stimulant afin qu'ils puissent se concentrer sur leurs tâches. **Vrai** **Faux**
- Les enfants qui présentent le TDAH sont dissipés principalement parce qu'ils ne veulent pas suivre les consignes et compléter les tâches demandées. **Vrai** **Faux**
- L'inattention de l'enfant avec un TDAH ne résulte pas de comportements défiants, oppositionnels ou d'un refus de faire plaisir aux autres. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH est un trouble médical qui ne peut être traité QUE par médication. **Vrai** **Faux**
- Les enfants présentant le TDAH pourraient faire mieux s'ils faisaient plus d'efforts. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH peut être héréditaire. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH est présent avec la même fréquence chez les garçons et chez les filles. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH est dépendant des origines culturelles. **Vrai** **Faux**
- Si une médication est prescrite, les interventions éducatives ne sont souvent plus nécessaires. **Vrai** **Faux**
- Si un enfant a d'excellents résultats scolaires un jour et de mauvais résultats le lendemain, il est peu probable qu'il ait un TDAH. **Vrai** **Faux**
- Les diètes ou régimes sont généralement inefficaces pour traiter la plupart des enfants présentant le TDAH. **Vrai** **Faux**
- Si un enfant peut jouer aux jeux vidéo pendant plusieurs heures et donc est capable de bien se concentrer, il ne présente probablement pas le TDAH. **Vrai** **Faux**
- Les enfants présentant le TDAH non pris en charge sont à plus grand risque de devenir délinquants une fois adolescents. **Vrai** **Faux**
- Les enfants qui présentent le TDAH se comportent généralement mieux dans les situations un-à-un qu'en groupe. **Vrai** **Faux**
- Le TDAH est souvent le résultat d'une vie familiale chaotique et dysfonctionnelle. **Vrai** **Faux**

Items et réponses basés sur le questionnaire de Jerome et al., 1994, "Survey of ADHD"

5. Aménagements scolaires pour enfants/jeunes atteints de TDA(H)

Voici une liste de pratiques qui pourraient permettre d'améliorer l'engagement des enfants et des jeunes avec TDA(H) dans leur scolarité. A partir de votre expérience, nous aimerions savoir si vous les utilisez, et si oui, si vous les trouvez utiles.

Aménagement	Je le connais	Je l'ai déjà mis en place ou je ne le mettrai pas en place
<u>Lors des examens et des exercices en classe</u>		
<p>1. Lui donner davantage de temps pour ses examens et ses exercices en classe.</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...)

		<input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
2. Mettre moins d'items (mais les principaux) à évaluer lors d'un examen ou des exercices en classe.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
3. Signaler à votre élève les oublis dans les exercices ou les examens, afin de lui éviter de perdre des points à cause de son trouble, et non par manque de connaissances (ex : relance attentionnelle)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps

		<input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
<p>4. Autoriser les examens ou exercices oraux qui, parce que plus interactifs, augmentent leur attention.</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____

<u>Environnement physique</u>		
<p>1. Placer l'élève à proximité de l'enseignant, éloigné des distractions (porte, fenêtre...), et/ou à côté d'un camarade calme.</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p>	<p><input type="checkbox"/> OUI, je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe :</p> <p><input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile</p> <p><input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><input type="checkbox"/> NON, je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) :</p> <p><input type="checkbox"/> Manque de temps</p> <p><input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Refus de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...)</p> <p><input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève</p>

		<input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
2. Aider l'élève à avoir le moins d'objets sur sa table, seulement le strict nécessaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
3. Permettre à l'élève d'avoir des objets apaisants qu'il peut utiliser afin d'occuper ses mains sans faire de bruit (gomme, balle anti-stress, élastique tendu entre deux pieds de la chaise etc...).	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève

		<input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Perturbe trop le reste de la classe <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
<p><u>Stratégies comportementales</u></p>		
<p>1. Le time out, c'est-à-dire mettre l'enfant à l'écart en cas de crise ou d'excitation trop importante (aménager un coin détente dans la classe, permettre à l'élève de sortir quelques minutes dans un endroit tranquille, etc...)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Manque de formation <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____

<p>2. Ignorer volontairement le plus possible l'agitation physique, les bavardages modérés, et permettre à l'enfant de se déplacer aussi souvent que possible dans la classe sous certaines missions (transmettre un document, effacer le tableau...).</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Manque de formation <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
<p>3. Eviter au maximum de critiquer l'enfant devant ses camarades, d'hausser la voix ou d'entrer en conflit avec lui devant la classe.</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) :

<p>en place un barème quantifiant la récompense en fonction du nombre de jetons et disposer en classe un tableau montrant le nombre de jetons que chaque élève aurait reçu (« <i>Token economy system</i> »).</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile ----- <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Manque de formation <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
---	--	--

Organisation et planification

<p>1. Diviser les travaux en tâches plus courtes, simples et distinctes.</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile ----- <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) :
--	--	--

		<input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
<p>2. Etablir avec l'enfant/le jeune des objectifs journaliers (« Daily Report Cards ») dont les carnets seraient remis chaque jour aux parents pour qu'ils sachent si l'enfant/le jeune a rempli ses objectifs. A partir du carnet les parents donnent accès à des récompenses à la maison établies à l'avance (ex : le choix d'un plat au repas...).</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> OUI , je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe : <input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile <input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile <hr/> <input type="checkbox"/> NON , je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) : <input type="checkbox"/> Manque de temps <input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Difficile à organiser ça cause du nombre d'intervenants <input type="checkbox"/> Manque de formation <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____

<p>3. Utiliser un « Time Timer » (outil très visuel qui permet de matérialiser le temps qui passe en indiquant le temps restant à une activité).</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p>	<p><input type="checkbox"/> OUI, je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe :</p> <p><input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile</p> <p><input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> NON, je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) :</p> <p><input type="checkbox"/> Manque de temps</p> <p><input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Refus de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...)</p> <p><input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Manque d'argent</p> <p><input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement</p> <p><input type="checkbox"/> Autre : _____</p>
<p>4. Noter tous les devoirs, exercices et leçons dans un journal de classe « commun », que les élèves peuvent consulter pour vérifier si le leur a bien été complété.</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p>	<p><input type="checkbox"/> OUI, je l'ai déjà mis en place et je trouve sa mise en place en classe :</p> <p><input type="checkbox"/> Très facile <input type="checkbox"/> Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Très difficile</p> <p><input type="checkbox"/> Très utile <input type="checkbox"/> Utile <input type="checkbox"/> Peu utile <input type="checkbox"/> Pas utile</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> NON, je ne l'ai pas mis en place en classe ou je ne le mettrai pas en place car (<i>plusieurs réponses sont possibles</i>) :</p> <p><input type="checkbox"/> Manque de temps</p>

		<input type="checkbox"/> Stigmatisation de l'élève <input type="checkbox"/> Refus de l'élève <input type="checkbox"/> Trop d'élèves nécessitant des aménagements (trouble de l'apprentissage etc...) <input type="checkbox"/> Cela donne trop d'avantages à l'élève <input type="checkbox"/> Pas connaissance de ce type d'aménagement <input type="checkbox"/> Autre : _____
--	--	--

- Mettez-vous en place dans votre pratique quotidienne d'autre(s) aménagement(s) non mentionné(s) ci-dessus avec des enfants atteints d'un TDAH ?

Oui Non

- Si oui, le(s)quel(s) ?

- Avez-vous d'autre(s) suggestion(s) ou idée(s) qui permettrai(en)t d'améliorer le quotidien scolaire d'enfants/d'adolescents atteints d'un TDA(H) ?

Oui Non

- Si oui, la(es)quelle(s) ?

- Que pensez-vous de l'application du décret, depuis la rentrée scolaire 2018, sur « la mise en place d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques », particulièrement les aménagements concernant les enfants atteints de TDAH ?
